Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____ Г.Е. Козловская

«___» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Теория и методология истории

Для направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профиль **«История и география»**
Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик: Е.П. Баринова – доктор исторических наук, профессор

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины: «Теория и методология истории».

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся знания об основных проблемах теории истории и методологических подходах, о наиболее актуальных теоретических тенденциях современной историографии; обучение применению полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе, научить их применять данный методологический инструментарий в анализе исторических явлений. Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- сформировать представление об основных характеристиках процесса научного исследования; о соотношении понятий теория, методология и методы; о теоретическом и эмпирическом уровнях научного исследования; о специфике гуманитарных наук и проблемах научной объективности.
- научить обучающихся ориентироваться в проблеме применения различных методологических в подходе к анализу исторических явлений;
- проанализировать основные принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории;
- сформировать представление об истории развития различных методологических подходов к изучению истории в России и за рубежом;
- ознакомление обучающихся с основными теоретико-методологическими проблемами исторической науки;
- умение анализировать социальных функции исторического познания;
- освещение и анализ важнейшие концепции исторического процесса;
- вырабатывание комплексное видение теоретико-методологических проблем в конкретно-историческом исследовании;
- иметь представление и привить навыки применения принципов и методов исторического исследования;
- формирование системного представления об основных теоретико-методологических направлениях и течениях в современной исторической науке;
- вырабатывание навыка соотнесения эмпирического и теоретического уровней исторического знания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО. Дисциплина «Теория и методология истории» является дисциплиной обязательной части базового блока Б1 ОПОП ВО и входит в состав «Методического» модуля, содержание которого раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории в образовательном учреждении общего образования (Б1.О.05.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
2) ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
3) ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

В результате изучения учебной дисциплины «Теория и методология истории» обучающийся должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику исторической науки;
- основные методы научного исторического исследования;
- основные проблемы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;
- значение различных подходов в изучении истории для повышения уровня социальной значимости своей будущей профессии.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы;
- осмысливать динамику исторического развития в широком социокультурном контексте.
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы;
- проводить научные наблюдения.

владеть:

- методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;
- преставлениями о необходимости возможности применения того или иного подхода изучения исторических явлений при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- навыками историко-культурологического анализа исторических и социально-политических аспектов истории для информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 8
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	**18**	**28**
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные	**10**	**10**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**

Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия/практ. подш		
1.	Введение в теорию истории. Предмет истории. Факторы исторического процесса	**2**	**4**	**4**	**10**
2.	Теории исторического процесса	**6**	**4**	**4**	**14**
3.	Онтологические и гносеологические проблемы методологии истории. Случайность и необходимость в истории.	**2**	**2**	**8**	**12**
4.	Принципы исторического познания. Историческое сознание . Социальные функции исторической науки	**2**	**2**	**7**	**11**
5.	Историк в науке и обществе: выбор проблемы. От проблемы к произведению. Источник, историк и исторический факт	**2**	**2**	**7**	**11**
6.	Методология исторического синтеза	**4**	**4**	**6**	**14**
Итого		**18**	**18**	**36**	**72**
		36			
Зачет					
Итого		**72**			

5.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / Содержание раздела, включая практическую подготовку
Тема 1	**Введение в теории истории. Предмет истории. Факторы исторического процесса** Цели и задачи курса. Понятие "теория истории". Его содержание. Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины. И.Г. Дройзен. Обоснование своеобразия исторического познания в немецкой философско-исторической мысли конца XIX - начала XX вв. В. Дильтей. Неокантианская методология истории. М. Вебер. Достижения и недостатки марксистской советской методологии истории. Ее кризис. Современное состояние изучения теоретических и методологических проблем. История как действительность и история как наука. Определение соотношения между ними как центральная методологическая проблема.

	Избирательная природа исторической науки. Современное понимание предмета исторической науки. История как наука о людях во времени. Расширительное толкование предмета истории. Новые исторические субдисциплины. Клиометрия. Психоистория. История ментальностей. Гендерная история. Опасность фрагментаризации исторической науки и пути ее преодоления. "Возрождение нарратива". Проблема исторического синтеза. Природный, демографический, производственно-технологический факторы. Фактор диффузии инноваций. Роль личности в истории. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Возникновения историзма. Его основные разновидности /дворянский, буржуазный, марксистский/. Современные трактовки принципа историзма. Углубление его содержания. Историческое познание как диалог двух культур.
Тема 2.	**Теории исторического процесса** Ранние теории. Период Возрождения - первая половина XIX века. Марксизм. Неоэволюционизм. Теории цивилизаций. Теории модернизаций. Мир-системный анализ. Макро-исторические теории последней трети XX- начала XXI вв.Историческая закономерность, историческая случайность, историческая необходимость как элементы исторической теории. Проблема альтернативности в истории. Альтернативность и инвариантность в истории. «Истории, которых не было» - зачем они нужны историкам?Понятие исторической теории среднего уровня как концептуальной формы осмысления эмпирической действительности. Ее характерные черты. Ее концептуализация вокруг человека в истории. Методологический плюрализм исторической теории. Ее многофакторность. Историческая теория и категориальный аппарат исторической науки. Историческое время. Его отличие от астрономического. Разные скорости течения социально-исторического времени. Историческое время и время историка.
Тема 3.	**Онтологические и гносеологические проблемы методологии истории Случайность и необходимость в истории.** Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины. Смысл истории как проблема общественной мысли. Проблемы методологии истории в философской мысли. Обоснование своеобразия исторического познания в немецкой философско-исторической мысли конца XIX - начала XX вв. В. Дильтей. Неокантианская методология истории. М. Вебер. К.Маркс о единстве исторического процесса и диалектике его развития. История как деятельность человека. Основные этапы изучения методологии истории в отечественной историко-философской литературе. А.С. Лаппо-Данилевский и его концепция исторического познания. Л.П. Карсавин и «Философия истории». Утверждение марксизма в качестве официальной методологии истории после 1917 г. Его догматизация и вульгаризация. Подавление инакомыслия в исторической науке. Прекращение теоретико-методологических исследований в 30-е - первой половине 50-х гг. Возрождение изучения и преподавания методологии истории после XX съезда КПСС. Становление методологии истории как университетской учебной дисциплины. Достижения и недостатки марксистской советской методологии истории. Ее кризис. Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии. Историческая закономерность, историческая случайность, историческая необходимость как элементы исторической теории. Проблема альтернативности в истории. Альтернативность и инвариантность в истории. «Истории, которых не было» - зачем они нужны историкам? Понятие исторической теории среднего уровня как концептуальной формы осмысления эмпирической действительности. Ее

	характерные черты. Ее концептуализация вокруг человека в истории. Методологический плюрализм исторической теории. Ее многофакторность. Историческая теория и категориальный аппарат исторической науки. Историческое время. Его отличие от астрономического. Разные скорости течения социально-исторического времени. Историческое время и время историка.
Тема 4	**Принципы исторического познания. Историческое сознание. Социальные функции исторической науки.** Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Возникновения историзма. Его основные разновидности /дворянский, буржуазный, марксистский/. Современные трактовки принципа историзма. Углубление его содержания. Историческое познание как диалог двух культур. Принцип партийности исторического познания. Его обоснование в малогерманской историографии. Понятие партийности в историческом исследовании, ценностный подход в истории. Соотношение ценностного подхода и принципа объективности. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. Формации, цивилизации, мир-системы. Понятие "историческое сознание". Его соотношение с общественным сознанием. Историческая наука и историческое сознание. История и миф. Структура исторического сознания. Его уровни. Историческая память. Историческое сознание и ментальность общества. Типы исторического сознания. Российское историческое сознание. Его характерные черты. Деформация исторического сознания в советский и постсоветский периоды. "Русская идея". Роль изучения и преподавания истории в формировании исторического сознания. Историческая наука и духовное возрождение России.Взаимовлияние истории и современности. История и идеология. История и политика. Актуальность в истории. Исторический опыт и современность. Уроки истории. Понятие "социальные функции исторической науки". Социальные функции историописания в античности и средние века. История в идейно-политической борьбе нового времени. Социальные функции современной историографии. Научно-познавательная функция. Прогностическая функция, функция социальной памяти. Воспитательная функция. История в современном мире.Три модели истории науки. Их достоинства и недостатки. Понятия «парадигмы» и «научной революции». «Эпистемологический анархизм» П. Фейрабенда. «Кейс-стадиз» - актуальная тенденция в истории науки.
Тема 5	**Историк в науке и обществе: выбор проблемы. От проблемы к произведению. Источник, историк и исторический факт** Ученый как личность, свободная в выборе проблем исследования. Понятие научного сообщества. Общность предметной и проблемной области исследований. Структура и система научных коммуникаций. Множественность научных сообществ и различия императивов и ценностных ориентаций в исследовательской деятельности. Парадигма и смена парадигм. Наука как социальный институт, нормы и ценности науки. Влияние научных и вненаучных факторов на выбор проблемы исследования Личностне аспекты выора проблемы Смысл истории. Соотношение объекта и субъекта в историческом познании. Единство и взаимосвязь объекта познания, его цели, системы методов и научного результата как части исторического познании. Историческая наука и историческое сознание. История и миф. Структура исторического сознания. Его уровни. Историческая память. Историческое сознание и ментальность общества. Типы исторического сознания. Российское историческое сознание. Его характерные черты. Деформация исторического сознания в советский и постсоветский периоды. "Русская идея". Роль изучения и преподавания истории в формировании исторического сознания. Историческая наука и духовное возрождение России.Взаимовлияние истории и

	современности. История и идеология. История и политика. Актуальность в истории. Исторический опыт и современность. Уроки истории.
Тема 6	**Методология исторического синтеза** Проблема синтеза в историческом познании. Позитивистский подход к проблеме синтеза. Объективный и субъективный фактор в создании научного произведения. Критерии научности, выявления новизны и доказательности. Методы анализа научного произведения. Методология источникового и историографического анализа.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины.

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее количество компетенций**
Введение в теорию истории. Предмет истории. Факторы исторического процесса	10/0,21	ОПК-8, ПК-3, ПК-7	**3**
Теории исторического процесса	14/0,36		
Онтологические и гносеологические проблемы методологии истории. Случайность и необходимость в истории.	12/0,33		
Принципы исторического познания. Историческое сознание . Социальные функции исторической науки	11/0,32		
Историк в науке и обществе: выбор проблемы. От проблемы к произведению. Источник, историк и исторический факт	11/0,32		
Методология исторического синтеза	14/0,36		
Зачет			
Итого	**72/2**		

6. Образовательные технологии.

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)**	**Объем, конт.часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме**
Лекция	Цели и задачи курса. Понятие "теория истории". Его содержание.	Проблемная лекция, презентация	2/
Практическое	Формирование теории истории как научной и учебной дисциплины.	Презентации, доклады	2/2
Практическое	Факторы исторического процесса. Возникновение историзма. Его основные разновидности	Презентации, доклады	2/
Лекция	Теории исторического процесса. Историческая	Проблемная лекция, презентация	6/2

	закономерность, историческая случайность, историческая необходимость как элементы исторической теории.		
Практическое	Теории исторического процесса. Историческая закономерность, историческая случайность, историческая необходимость как элементы исторической теории.	Презентации, доклады	4
Лекция	Онтологические и гносеологические проблемы методологии истории. Случайность и необходимость в истории.		2
Практическое	Онтологические и гносеологические проблемы методологии истории. Случайность и необходимость в истории.	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	2/2
Лекция	Принципы исторического познания. Историческое сознание. Социальные функции исторической науки.	Проблемная лекция, презентация	2
Практическое	Принципы исторического познания. Социальные функции исторической науки	Презентации, доклады, сообщения	1
Практическое	Историческая наука и историческое сознание.	Презентации, доклады, сообщения	1
Лекция	Историк в науке и обществе: выбор проблемы. От проблемы к произведению. Источник, историк и исторический факт	Проблемная лекция, презентация	2/2
Практическое	От проблемы к произведению. Источник, историк и исторический факт	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	2
Лекция	Методология исторического синтеза	Проблемная лекция, презентация	4
Практическое	Методология исторического синтеза	Презентации, доклады, сообщения.	4/2
Итого			36/10
СР			36
Итого			72

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

Методические указания по проведению лекций. Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом, который сообщается обучающимся в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, то есть содержит пункты, позволяющие охватить весь образовательный материал. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки обучающихся. Ее целью является формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. Главной задачей лектора является организация процесса познания обучающими материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных ФГОС. Лекции по курсу призваны решать две основные задачи:

- информативную - сообщить обучающему определенный набор теоретических знаний об изучаемой области действительности;
- развивающую - способствовать выработке навыков самостоятельной познавательной деятельности, мышления и оценки на основе полученных знаний.

Для решения названных задач при подготовке лекции преподавателю необходимо сформулировать цель и задачи каждой лекции;

- определить содержание лекции и план ее проведения так, чтобы это отвечало поставленным задачам лекции;
- разработать методы активизации познавательной деятельности обучающихся с учетом уровня знаний обучающихся;
- продумать возможности использования изучаемого материала в рамках других дисциплин и в практической деятельности;
- представить ссылки на источники для самостоятельного изучения материала обучающимися;
- по материалу лекции сформулировать задачи с целью подготовки обучающихся к семинарам.

Тематика и содержание лекции определяются рабочей программой изучаемой дисциплины, составленной в соответствии с ФГОС направления подготовки. По своей структуре лекции могут быть разнообразны – это зависит от содержания и характера излагаемого материала. Однако существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции обучающимися и строгое ему следование. В план лекции включаются наименования основных вопросов лекции, которые могут послужить базой для составления экзаменационных билетов и вопросов к зачету. В начале изложения полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение рассматриваемой темы в дисциплине и в системе других наук.

При раскрытии вопросов темы можно применять индуктивный метод: примеры, факты, подводящие к научным выводам; можно также использовать метод дедукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод. В конце лекции необходимо подвести итог всему сказанному.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что обучающиеся пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысленного записывания, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету, экзамену. Задача лектора – дать обучающим возможность осмысленного конспектирования: слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Средствами, помогающими конспектированию, являются: акцентированное изложение материала лекции, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

На каждую лекцию преподавателем разрабатывается план и конспект, включающие название темы, формулировку цели и задач, перечень основных разделов лекции, краткое,

структурированное в соответствии с планом, содержание излагаемого материала, а также перечень вопросов, которые будут заданы по ходу лекции с целью активизации и повторения.

В ходе лекций по дисциплине предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в частности, применение мультимедийного проектора, а также интерактивных выступлений по принципу «вопрос – ответ», использование мела и доски, схем, таблиц и рисунков.

Контактная самостоятельная работа. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Творческая самостоятельная работа обучающихся (ТСРО), в том числе научно-исследовательская работа, включая и задания, выполняемые в компьютерной обучающей среде (КОС). Важной формой организации учебной деятельности обучающихся является проведение «научных конференций» с докладами обучающихся и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения обучающихся, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Компьютерная обучающая среда (КОС) позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку ее потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом учебная компетенция включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, ее уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися при работе в компьютерной обучающейся среде, является профессиональная компетенция – то есть умения управления и самоуправления профессиональной активностью, моделируемой с помощью компьютерных средств. Выполняется постоянное обновление и совершенствование учебно-методической базы за счет привлечения ресурсов.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки:

Практические занятия

<u>Пз 1 Формирование теории и методологии истории как научной и учебной дисциплины</u>

1. Основные этапы изучения теории и методологии истории в отечественной историко-философской литературе.
2. Утверждение марксизма в качестве официальной методологии истории после 1917 г. Его догматизация и вульгаризация.
3. Подавление инакомыслия в исторической науке.
4. Прекращение теоретико-методологических исследований в 30-е - первой половине 50-х гг.

Пз 2 Факторы исторического процесса. Возникновение историзма. Его основные разновидности

1. Факторы исторического процесса.
2. Разновидности историзма: дворянский,буржуазный,марксистский
3. Современные трактовки принципа историзма. Углубление его содержания.

Пз 3-4 Теории исторического процесса. Историческая закономерность, историческая случайность, историческая необходимость как элементы исторической теории.

1. Понятие исторической теории среднего уровня: характерные черты.
2. Исторические теории: концептуализация вокруг человека в истории.
3. Методологический плюрализм исторической теории. Ее многофакторность.
4. Историческая теория и категориальный аппарат исторической науки.
5. Понятие исторической теории среднего уровня как концептуальной формы осмысления эмпирической действительности.
6. Методологический плюрализм исторической теории. Ее многофакторность.
7. Историческая теория и категориальный аппарат исторической науки.

Пз 5 Онтологические и гносеологические проблемы методологии истории. Случайность и необходимость в истории.
Современное понимание предмета исторической науки.

1. Достижения и недостатки марксистской советской методологии истории. Ее кризис. Становление методологии истории как университетской учебной дисциплины.
2. Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.
3. История как наука о людях во времени.
4. Расширительное толкование предмета истории.
5. Новые исторические субдисциплины.
   а)Клиометрия.
   б)Психоистория.
   в)История ментальностей.
   г)Гендерная история.

Пз 6 Принципы исторического познания. Социальные функции исторической науки

1. .Принципы исторического познания
2. Научно-познавательная функция. Прогностическая функция
3. Функция социальной памяти.
4. Воспитательная функция.

Пз 7. Историческая наука и историческое сознание.

1. Структура исторического сознания. Его уровни.
2. Историческая память. История и миф.
3. Историческое сознание и ментальность общества.
4. Типы исторического сознания.

Пз8От проблемы к произведению. Источник, историк и исторический факт

1. Наука как социальный институт
2. Нормы и ценности, составляющие этику науки.
3. Соотношение доминант в выборе научной проблемы.
4. Теория и методология истории как научная проблема и компонент гуманитарного образования.
5. Понятие партийности в историческом исследовании, ценностный подход в истории. Его обоснование в малогерманской историографии.
6. Соотношение ценностного подхода и принципа объективности.

Пз 9. Методология исторического синтеза

1. Синтез и анализ в источниковедении и историографии
2. Объективность и субъективность в создании научного произведения.
3. Методы анализаи критерии новизны и доказательности.
4. Проблемы междисциплинарности и интеграции в науке.
5. Три модели истории науки.Их достоинства и недостатки.
6. Понятия «парадигмы» и «научной революции».
7. «Эпистемологический анархизм» П.Фейрабенда.
8. «Кейс-стадиз» - актуальная тенденция в истории науки.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самопроверки:

1. Значение теории и методологии истории для исторической науки
2. Соотношение методологии истории и методики исторического исследования
3. Основные вопросы теории и методологии истории
4. История и философское знание
5. Методологические труды немецких историков XIX в.
6. Методология в трудах русских дореволюционных историков
7. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса.
8. Советские историки о теоретических проблемах истории
9. История в системе наук
10. Проблема научного статуса истории
11. Междисциплинарная сущность истории
12. Историческая память
13. Социальные функции истории
14. Объект и предмет исторической науки
15. Структура исторической науки
16. Специфика научно-исторического знания
17. Философия истории в XVI-XVIII вв.
18. Философия истории Гегеля
19. Представление об исторической эволюции в марксизме
20. Цивилизационные концепции исторического развития
21. Теория прогресса. Противоречия прогресса
22. Нелинейные концепции истории. Альтернативность в истории
23. Проблема детерминизма в истории. Экономический детерминизм. Географический детерминизм. Психологический детерминизм.
24. Многофакторный подход. Проблема соотношения факторов исторического развития
25. Представления об истинности исторического знания.Критерии истинности в исторической науке
26. Постмодернистский вызов и историческая наука
27. Исторический факт
28. Язык историка
29. Концепция «идеальных типов» М. Вебера
30. Принцип историзма. Принцип объективности. Принцип системности. Принцип партийности
31. Ценностный подход в исторической науке
32. Общефилософские методы и их применение в исторической науке
33. Специально-исторические методы
34. Количественные методы в историческом исследовании
35. Основные тенденции развития современной исторической науки

36. «Новая социальная история»
37. Антропологический поворот в науке
38. Гендерная история
39. Устная история
40. Интеллектуальная история

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалыдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489039 (дата обращения: 08.03.2022).
2. *Буллер, А.* Введение в теорию истории + допматериал на платформе : учебное пособие для вузов / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05911-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493587 (дата обращения: 08.03.2022).
3. Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9
4. Экономическая наука под вопросом: иные методология, история и исследовательские практики: Монография / В.М. Ефимов. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-906818-09-6
5. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки. Вопросы и ответы: полный курс подготовки к кандидатскому экзамену [Электронный ресурс] / Я.С. Яскевич. - Минск: Выш. шк., 2007. - 656 с. - ISBN 978-985-06-1380-6.
6. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 704 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-262-4
7. Матюхин, А. В. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, А. И. Ушаков и др.; под ред. А. В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0042-1.

б) дополнительная литература

1. Барг М.А Эпохи и идеи: становление историзма. М., 1987.
2. Блок М.А. Апология истории или Ремесло историка. М., 1986
3. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
4. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. СПб., 1993.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2011 гг.». М., 2006.
6. Губман Б.Л. Смысл истории. М., 1991.
7. Гулыга А.В. Эстетика истории. М., 1994.
8. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1989.
9. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. СПб., 1995.
10. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
11. Ковальченко И.Д. Теоретико-методологические проблемы исторических исследований. Заметки и размышления о новых подходах //Новая и новейшая история. 1995. № 1.
12. Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Р/Д., 2005.
13. Могильницкий Б.Г. О природе исторического познания. Томск, 1981.
14. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 2. М., 1992.
15. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. М., 1979.
16. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2007.
17. Тойнби А. Постижение истории. М., 1996.
18. Февр Л. Бои за историю. М., 1994.
19. Фухуяма Ф. Конец истории? //Вопросы философии. 1990. № 3.
20. Черняк Е.Б. История и логика // Вопросы философии. 1995. № 10.
21. Чижевский А.Л. Физические факторы исторического процесса. Калуга, 1924
22. Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.
23. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.

Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры

имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.